

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля)

Психология развития и возрастная психология

Наименование ОПОП ВО

37.03.01 Психология. Психология

Цели и задачи дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью обучения по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» является формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе; основных периодах и детерминантах онтогенетического развития человеческой психики; психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

Задачи изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология»:

- изучение психологии развития как фундаментальной области психологического знания, ее основных историко-психологических предпосылок и категориального аппарата, основных задач и методов;
- раскрытие основных теоретических взглядов, ведущих отечественных и зарубежных ученых в области психологии развития;
- выявление концептуальных оснований различных теоретических подходов психического развития в онтогенезе;
- научное обоснование возрастных норм различных психофизиологических функций и характеристик развития личности на разных возрастных этапах;
- сопоставление теоретических концепций и методологических подходов психологии развития для дальнейшего использования накопленного научного опыта в практической деятельности;
- формирование умения решать конкретные проблемы активизации процессов обучения и развития, осуществлять на практике контроль над психическими процессами и их динамикой.

Результаты освоения дисциплины (модуля)

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения
-------------------------------	-----------------	--------------------------	---------------------------------

37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ОК-7	Способность к самоорганизации самообразованию	Знания:	возможных сфер профессиональной самореализации, содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач; уровни, эффективные методы и формы самоорганизации; этапы и способы осуществления самообразования
			Умения:	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; реалистично намечать пути и способы их достижения, адекватно оценивать свои возможности и последствия принятых решений; выбирать методы самоорганизации и способы осуществления самообразования
			Навыки:	владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, использования эффективных методов самоорганизации и самообразования
	ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знания:	основных подходов к специфике психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам
			Умения:	анализировать, интерпретировать и применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой с учетом половозрастных и этнических особенностей, принадлежности к различным профессиональным группам, кризисов развития и факторов риска

		Навыки:	применения психодиагностических методов, приемов изучения психологических особенностей индивида, группы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знания:	основ психодиагностики уровня развития познавательной, мотивационно–волевой, личностной сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, учитывая особенности психического развития на различных возрастных этапах
		Умения:	применять знания основ психодиагностики, прогнозирования изменений, коррекции психических личностных свойств, состояний, характеристик психических процессов с целью гармонизации психического развития с учетом возрастных особенностей
		Навыки:	владения основными приемами диагностики, прогнозирования изменений, профилактики, коррекции психических свойств, функциональных состояний, характеристик психических процессов в норме и патологии с учетом возрастных особенностей с целью гармонизации психического функционирования человека с учетом этапов возрастного развития
ПК-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знания:	категориального аппарата, методологических принципов проведения психологического исследования, проблемы различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; профессионально-этические нормы и принципы работы психолога

				Умения:	объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций; планировать психологическое исследование и применять психодиагностические методы в соответствии с целями и задачами исследования; принимать активное участие в проведении психологических исследований по проблемам возрастной психологии и психологии развития
				Навыки:	применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических особенностей личности, жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляется поведение людей; навыками выбора и использования психодиагностических методов и методик в соответствии с целями исследования; основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов лиц различных возрастных групп
				Знания:	основ планирования, организации и проведения прикладного исследования, профессионального тестирования, методологических особенностей исследовательской и практической позиции в психологии; определения объекта и методов исследования в психологии развития и возрастной психологии
				Умения:	использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, самостоятельно в соответствии с поставленной целью проводить экспериментальное исследование и анализировать полученные результаты; делать выводы при разных типах психологического исследования, выделить необходимую и достаточную выборку эмпирических исследований, оценить и выбрать методы работы с различными возрастными группами испытуемых
	ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии			

		Навыки:	владения основными приёмами диагностики и экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками проведения эффективного собеседования, навыками составления программы исследования, анкеты, опросника, интервью для прикладного исследования испытуемых различных возрастов
ПК-10	Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знания:	специфики проектирования учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в преподавании психологии развития и возрастной психологии, реализации современных активных, интерактивных методов и инновационных технологий в психологическом образовании; современных способов оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; сущность возрастно-ориентированного консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологии запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп; технологии развивающего обучения, специфики организации психологической службы в организации, содержания видов деятельности психолога, преподавателя психологии
		Умения:	решать задачи первичной диагностики клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и консультативной беседы; оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение задач развития, поиск ресурсов возрастного развития; планировать программы образовательной работы, диагностики, коррекции, реабилитации с определением целей, задач, гипотез, этапов, средств оценки результативности; анализировать и оформлять результаты педагогической, диагностической, коррекционной, консультативной и других видов деятельности психологи с определением прогнозов дальнейшего развития клиентов

			Навыки:	владения способами проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров, в том числе с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастнопсихологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп; способами оценки эффективности и результативности различных видов деятельности психолога
--	--	--	---------	--

Основные тематические разделы дисциплины (модуля)

1 семестр

- 1) Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология
- 2) Проблема возраста. Теории периодизации психического развития
- 3) Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека
- 4) Детство как предмет науки. Исторический анализ понятия «детство»

2 семестр

- 5) Младенчество
- 6) Раннее детство
- 7) Дошкольный возраст
- 8) Младший школьный возраст
- 9) Подростковый возраст
- 10) Психология юношеского возраста
- 11) Ранняя зрелость
- 12) Средняя зрелость
- 13) Поздняя зрелость (старость)

Трудоемкость дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО,	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)		СРС	Форма аттестации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная	Внеаудиторная	

			ОЗФО)			лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
37.03.01 Психология	ЗФО	Бл1.Б	3	3	13	4	8	0	1	0	95	3
37.03.01 Психология	ЗФО	Бл1.Б	3	4	13	4	8	0	1	0	131	Э

Составители(ль)

Горчакова Е.Б., кандидат психологических наук, Gorchakova.E@vvsu.ru